

ZMATH 2011b.00214

Schuler, Stephanie

Preservice and future teachers' beliefs about mathematics teaching and learning. (Vorstellungen von Studierenden und angehenden Lehrerinnen vom Mathematiklernen und -lehren.)

Math. Didact. 31, 20-45 (2008).

Zusammenfassung: Während es im englischsprachigen Raum etliche Untersuchungen zu Beliefs von Studierenden und angehenden Lehrerinnen gibt, beziehen sich deutschsprachige Veröffentlichungen zumeist auf Vorstellungen von praktizierenden Lehrerinnen. Vorstellungen vom Lehren und Lernen werden dabei mit ganz unterschiedlichen Instrumenten und auf unterschiedlichen Ebenen erhoben. Im folgenden Beitrag werden Vorstellungen bezogen auf eine konkrete Lehr-Lern-Situation in Anlehnung an die Methode der qualitativen Inhaltsanalyse rekonstruiert. Das entwickelte Kategoriensystem ist auf andere Unterrichtssituationen übertragbar, da es sich an zentralen Bestandteilen des Unterrichts – Aufgabe und Schüler – orientiert.

Summary: In the English speaking scientific community there are numerous studies on pre-service and prospective teachers' beliefs of Mathematics teaching and learning. German publications refer mostly to teachers' beliefs. The data collecting methods and the beliefs' level of generality vary. In the following article beliefs are reconstructed from a concrete teaching-learning-situation following Mayring's Qualitative Content Analysis. The category system developed is a suitable instrument to analyse further classroom situations because it orientates on central classroom issues as task and student.

Classification: C29 C72 B52

Keywords: beliefs; category system; analysing classroom situations; teaching-learning situations research; primary education; teacher education; educational research