

**ZMATH 2016f.01104**

**Goy, Axel; Kleine, Michael**

**Fractional equations. How to use intra-classroom grouping to prepare topics demanding many prerequisites. (Bruchgleichungen. Wie man voraussetzungsreiche Themen binnendifferenziert aufbereiten kann.)**

PM Prax. Math. Sch. 58, No. 70, 21-24 (2016).

Zusammenfassung: Speziell bei voraussetzungsreichen Themen wie den Bruchgleichungen wird sich leistungsmäßige Heterogenität im Unterricht deutlich bemerkbar machen, weil Vorwissen in erheblichem Maße Ursache für jene Heterogenität ist. In einem Unterricht, in dem stets alle Lernenden nacheinander dieselben Aufgaben bearbeiten müssen, wird man dieser Heterogenität kaum zur Zufriedenheit aller Schüler begegnen können. Der Artikel stellt eine auf sechs Unterrichtsstunden angelegte alternative, binnendifferenziert aufbereitete Lernumgebung zu Bruchgleichungen vor und zeigt auf, wie man in Kontexten ausgeprägter Heterogenität Unterricht gestalten und dabei zugleich “nach unten” und “nach oben” differenzieren kann. Darüber hinaus wird eine dazu passende Integrationsphase vorgestellt.

*Classification:* H33 D43 D53

*Keywords:* didactics of mathematics; teaching; heterogeneity; previous knowledge; fractional equations; lower secondary; instructional modes; remedial teaching; intraclassroom grouping; integration phases; teaching units; lesson planning; problem posing; problem difficulty; worksheets; competencies