

ZMATH 2009f.00339

Anon.

Opening school book exercises. (Öffnen von Schulbuchaufgaben.)

MUED-Rundbr., No. 172, 5-10 (2009).

Aus dem Text: Viele Schulbuchaufgaben zielen darauf, ein Verfahren, wie die Addition von Brüchen oder die Berechnung von Flächen durch eine Fülle gleichartiger Aufgaben einzuüben. Unterschiedliche Voraussetzungen und Fähigkeiten der Lernenden, sind dabei eher von untergeordneter Bedeutung. Die TIMMS-Studien und die Pisa-Ergebnisse haben die Schwächen dieser Lernstrategie vielfach belegt. An den folgenden Beispielen wird gezeigt, wie sich traditionelle Schulbuchaufgaben öffnen lassen mit dem Ziel, Schüler/innen eigene Lernwege zu ermöglichen. Mit solchen selbstdifferenzierenden Aufgaben kann zudem auf unterschiedlichen Niveaus gearbeitet werden.

From the text (translation): Many schoolbook exercises are aimed at practising a procedure, such as the addition of fractions or the calculation of areas, through a wealth of similar exercises. The students' different preconditions and abilities are of a more subordinate importance. The TIMMS reports and PISA results have verified the weaknesses of these learning strategies in many ways. The following examples show how to open traditional schoolbook exercises with the intention of enabling students to follow their own ways of learning. With those self-differentiating exercises it is furthermore possible to work on different levels.

Classification: D50 D40 U20

Keywords: problem posing; non routine problems; mathematics learning; group work; independent work; student activities; instructional modes; student presentation; cooperative learning; textbook analyses Aufgabendidaktik; Problemaufgabe; Mathematiklernen; Gruppenarbeit; Selbsttätigkeit; Aktivität; Unterrichtsform; Schülerdarbietung; kooperatives Lernen; Schulbuchanalyse