

ZMATH 2010b.00099

Menezes, Luís; da Ponte, João Pedro

Collaborative research of teachers and mathematics teaching: towards professional development. (Investigação colaborativa de professores e ensino da matemática: caminhos para o desenvolvimento profissional.)

J. Int. Estud. Educ. Mat. 1, No. 1, 1-32 (2009).

Resumo: Este artigo relata um estudo realizado com três professores portugueses do 1.º ciclo do ensino básico (professores primários), que participaram com um professor do ensino superior, durante cerca de dois anos, num projecto de investigação colaborativa centrado nas suas práticas comunicativas em Matemática. O estudo procurou compreender como se desenvolvem profissionalmente estes professores em diversas dimensões (reflexão, conhecimento e práticas, colaboração e autonomia) no contexto de um projecto de investigação colaborativa, discutindo se o papel desempenhado pela colaboração neste processo, nomeadamente: (i) dinâmica do trabalho colaborativo (génese do grupo colaborativo; negociação do projecto com os professores, formas de colaboração dos professores); (ii) perspectivas dos professores sobre o processo colaborativo (importância do trabalho colaborativo, comparação do projecto colaborativo com outros modelos de formação e investigação colaborativa realizada por professores); (iii) o trabalho colaborativo e desenvolvimento profissional do professor. O estudo, qualitativo e de natureza interpretativa, baseou a recolha de dados na observação de aulas de cada professor, em registos escritos e áudio de sessões conjuntas do projecto, em entrevistas individuais a cada professor, em diários dos professores, notas de campo e documentos escritos (individuais e colectivos) produzidos no grupo. Os resultados mostram que a investigação colaborativa das práticas comunicativas em Matemática favoreceu o desenvolvimento profissional dos professores em dimensões como o seu conhecimento didáctico e práticas de sala de aula, a reflexão e a colaboração, permitindo-lhes o exercício da sua profissão com maior autonomia. A investigação colaborativa, apesar de ser uma característica pouco marcante da cultura dos professores do 1.º ciclo do ensino básico, mostrou ser um bom contexto para o progresso dos professores, uma vez que se baseia na procura genuína de respostas, e não no manuseamento de perguntas para as quais alguns conhecem antecipadamente as respostas, colocando ao mesmo nível professores jovens e outros mais experientes. Neste processo, os professores experimentam diversas formas de colaboração (desde as menos exigentes, como a ajuda e apoio, passando pela partilha até atingir a co propriedade), associadas a relações entre os participantes no projecto que vão da dependência à interdependência, passando pela independência.

Classification: B52 D20 D40

Keywords: Colaboração; Professor; desenvolvimento profissional collaborative research; professional development; primary school teachers