

ZMATH 2011a.00482

Kuntze, Sebastian

Developing teachers' views on dealing with mistakes in the classroom. (Vorstellungen von Mathematiklehrkräften zum Umgang mit Fehlern im Unterricht weiterentwickeln – Befunde zu Wirkungen eines videobasierten Fortbildungsprojekts.)

Math. Didact. 32, 3-30 (2009).

Zusammenfassung: Der produktive Umgang mit Fehlern hat eine wesentliche Bedeutung für den mathematischen Kompetenzaufbau von Lernenden. Angesichts des in Deutschland vorherrschenden kleinschrittig fragend-entwickelnden Unterrichtsverfahrens stellt sich die Frage nach Verbesserungspotentialen beim Umgang mit Fehlern im Unterrichtsgespräch und möglichen Wirkungen von Fortbildungsmaßnahmen. Im Rahmen der Begleitforschung eines videobasierten Fortbildungsprojekts wurde untersucht, inwiefern sich Anzeichen für Veränderungen in auf den Umgang mit Fehlern bezogenen Vorstellungen der teilnehmenden Lehrkräfte zeigen. Quantitative und qualitative Daten deuten auf kurz- und langfristige diesbezügliche Veränderungen hin.

Summary: The productive use of mistakes is an important element for the development of mathematical competency. Against the background of the dominant teaching script in German classrooms, are there possibilities of improving the way how teachers deal with mistakes in their classrooms and which impacts can be expected from corresponding teacher training activities? As part of the evaluation research of a video-based in-service teacher training, this study examines developments of professional knowledge about dealing with mistakes. Quantitative and qualitative findings suggest short-term and long-term changes of professional knowledge in this domain.

Classification: D70 C70 D40 C20 B50

Keywords: productive use of mistakes; teaching learning processes; inservice teacher education; research