

ZMATH 2016d.00907

Engeser, Stefan; Euen, Benjamin; Bos, Wilfried

Achievement imagery of schoolbooks and academic performance in elementary school. (Leistungsthematischer Gehalt von Schulbüchern und Bildungsleistung in der Grundschule.)

Z. Päd. Psychol. 29, No. 2, 65-75 (2015).

Zusammenfassung (DIPF): Auf Grundlage korrelativer und experimenteller Arbeiten wird erwartet, dass der leistungsthematische Gehalt von Grundschulbüchern einen positiven Zusammenhang mit der Bildungsleistung in der Grundschule aufweist. Um diese Erwartung zu überprüfen, wurden im Rahmen der internationalen Schulleistungsuntersuchungen TIMSS und PIRLS die Mathematik- ($N = 199$) und Deutschlehrkräfte ($N = 170$) nach den von ihnen genutzten Schulbüchern gefragt und der leistungsthematische Gehalt der genannten Schulbücher analysiert. Der gefundene positive Zusammenhang des leistungsthematischen Gehaltes mit der Bildungsleistung in Kompetenztests für den Bereich Mathematik bestätigte die Annahme, wobei der Effekt schwach ausgeprägt war. Für Deutsch zeigte sich ebenfalls ein positiver Zusammenhang, der jedoch nicht statistisch abgesichert werden konnte. Insgesamt können die Ergebnisse als ein weiterer Hinweis gewertet werden, dass der leistungsthematische Gehalt von Schulbüchern eine Einflussvariable der Bildungsleistung ist. Analysen über den leistungsthematischen Gehalt hinaus zeigten, dass die Verwendung bestimmter Mathematikbücher mit höherer bzw. niedrigerer Bildungsleistung einherging.

Summary: Based on empirical studies, we expected the achievement imagery of elementary textbooks to be positively related to academic performance in elementary school. To test this, within the framework of two international large-scale educational assessments in fourth grade (TIMSS and PIRLS), we asked math and language teachers to report which textbooks they currently use, and the achievement imagery of these books was coded. A positive relationship between achievement imagery of textbooks and math achievement was found. This supports our expectation even the effect was small. For reading achievement, the relationship was positive, but revealed not to be significant. Overall, the results can be regarded as a further indication that achievement imagery is an important factor in academic achievement. Beyond these analyses, findings revealed that the use of certain mathematics textbooks was associated with higher or lower academic achievement.

Classification: U22 C32

Keywords: achievement imagery; achievement motive; academic achievement; textbooks

doi:10.1024/1010-0652/a000150 <http://econtent.hogrefe.com/doi/abs/10.1024/1010-0652/a000150>