

ZMATH 2010d.00169

Kniesel, Julia; Daseking, Monika; Petermann, Franz

Basic cognitive skills and their influence on achievement in spelling and arithmetic. (Kognitive Basiskompetenzen und ihr Einfluss auf die Rechtschreib- und Rechenleistung.)

Z. Entwicklungspsychol. Pädagog. Psychol. 42, No. 1, 15-25 (2010).

Zusammenfassung (DIPF): In dieser Arbeit werden vorschulische kognitive Basiskompetenzen untersucht, die zur Prognose der kombinierten Rechtschreib- und der Rechenleistung beitragen sollen. 119 Kinder bearbeiteten im letzten Kindergartenjahr Aufgaben aus dem "Screening für kognitive Basiskompetenzen im Vorschulalter" (BASIC-Preschool). Die so ermittelten vorschulischen Leistungen in den Bereichen Sprachverständnis, auditive Merkspanne, visuell-räumliche Wahrnehmung sowie selektive Aufmerksamkeit wurden auf ihre Vorhersagekraft für die Rechtschreibleistung ("Diagnostischer Rechtschreibtest für 1. Klassen") und die Rechenleistung ("Deutscher Mathematiktest für 1. Klassen") zu Beginn der zweiten Klasse überprüft. Korrelative Zusammenhänge und regressionsanalytische Betrachtungen weisen auf die besondere Bedeutung des vorschulischen Sprachverständnisses für die Schulleistung hin. Die Ergebnisse belegen die Relevanz, sprachliche Fähigkeiten im letzten Kindergartenjahr zu erfassen und zu fördern. (ZPID).

Summary: To determine the role of preschool cognitive skills in the prediction of spelling and math achievement, 119 children were followed from kindergarten to second grade. To this effect, preschool skills in verbal comprehension, verbal short-term memory, visual-spatial perception, and selective visual attention (assessed by BASIC-Preschool) were related to second-grade spelling (DRT 1), and arithmetic (DEMAT 1+) by correlation and regression analyses. Results indicate the importance of preschool verbal comprehension as a predictor of second-grade spelling and arithmetic. Findings support the necessity of assessment and promotion of language abilities in preschool children.

Classification: C32 C42

Keywords: preschool children, precursors, spelling and arithmetic acquisition, grade 2, BASIC-preschool Kindergartenkind; Leistung; Leistungsprognose; Pädagogik; räumliches Denken; kognitive Kompetenz; selektive Aufmerksamkeit; Diagnose; Grundschule; Sprachverständnis; Sprachfertigkeit; Buchstabieren; Orthographie

doi:10.1026/0049-8637/a000002