

ZMATH 2010e.00266

Gasteiger, Hedwig

Mathematical literacy in nursery schools. Foundation and evaluation of a competence-oriented concept of remedial teaching. (Elementare mathematische Bildung im Alltag der Kindertagesstätte. Grundlegung und Evaluation eines kompetenzorientierten Förderansatzes.)

Empirische Studien zur Didaktik der Mathematik 3. Münster: Waxmann; München: Univ. München, Fakultät für Mathematik, Informatik und Statistik (Diss.) (ISBN 978-3-8309-2369-5/pbk). 305 p. (2010).

Verlagsbeschreibung: Fachliche und vor allem mathematische Bildung hatte über einen langen Zeitraum in Kindergärten und Kindertagesstätten keine Priorität. Mit der Veröffentlichung erster Ergebnisse internationaler Vergleichsstudien rückte mathematische Bildung im vorschulischen Bereich in den Fokus des Interesses. Infolgedessen wurden zahlreiche programmatische oder auch offenere Vorschläge für mathematisches Lernen in der Kindertagesstätte veröffentlicht. Diese Konzeptionen unterscheiden sich zum Teil deutlich. In diesem Buch wird auf der Grundlage empirischer Befunde verschiedener Wissenschaftsdisziplinen zum Thema "frühe mathematische Bildung" ein tragfähiges Konzept vorgestellt, welches Kinder ausgehend von ihren individuellen Voraussetzungen so fördert, dass sie grundlegende mathematische Kompetenzen erwerben können. Dieser kompetenzorientierte Förderansatz stellt einen hohen Anspruch an die verantwortlichen Personen. Deshalb sind Maßnahmen zur Weiterentwicklung der Professionalität der Erziehenden der Hauptbestandteil des hier vorgestellten Konzeptes.

Classification: D41 D31 B11 B21

Keywords: kindergarden; nursery schools; early mathematical literacy; remedial teaching