

**ZMATH 2011a.00342**

**Henry, Michel**

**Evolution of the French secondary curriculum in statistics and probability. (Evolution de l'enseignement secondaire français en statistique et probabilités.)**

Stat. Enseign. 1, No. 1, 35-45 (2010).

Résumé: Au moment où la notion de probabilité est introduite en France en fin de collège (15–16 ans), l'article se propose de dégager le fil conducteur de l'évolution des programmes de statistique et de probabilités en France depuis une vingtaine d'années. Le développement des outils de la statistique et son impact public ont rendu nécessaire l'élargissement de la notion de probabilité. Jusqu'aux années 80, le calcul des probabilités reposait sur la définition classique, donnée en premier principe par Laplace. Les programmes des années 90 proposaient l'introduction de la notion de probabilité par une approche fréquentiste. Le point de vue de la modélisation, adopté dans les programmes des années 2000, permet de faire le lien entre l'enseignement des probabilités et la pensée statistique. La pénétration dans l'enseignement secondaire d'outils informatiques performants permet de simuler des modèles de situations issues de l'observation statistique et d'initier les élèves au vaste champ de l'inférence statistique.

Summary: While the notion of probability is introduced in the French curriculum for the students of 15 to 16 in the secondary schools, this paper intends to bring out the thread of the curriculum evolutions since the last twenty years. The development of the statistics tools and its public impact has led to the spreading of the notion of probability as it was taught in the eighties. Then, the calculation of probability was based on the classical definition, given by Laplace as first principle. On the other hand, the nineties curriculum introduced the notion of probability through a new approach based on the observation of frequencies. The modeling point of view was adopted in the 2000 curriculum, linking probability teaching with the statistical thinking. The introduction of efficient computers in secondary education allows us to simulate models resulting from statistical observations and to introduce students to the large field of statistical inference.

*Classification:* D30 K10 A30

*Keywords:* statistics and probability education; notion and definitions of probability; relative frequency; law of large numbers; Bernoulli's theorem; modeling; simulation enseignement de la statistique et des probabilités; notion et définitions de la probabilité; fréquences; loi des grands nombres; théorème de Bernoulli; modélisation; simulation