

**ZMATH 2016e.00764**

**Niedertscheider, Franz**

**(Residential) towers – tremendously big. A holistic approach to algebraic terms that is provoking to speak. ((Wohn-)Türme – riesig groß. Ein – zum Sprechen provozierender – ganzheitlicher Zugang zu algebraischen Termen.)**

Lernchancen 18, No. 104, 6-9 (2015).

Zusammenfassung: Algebra ist für viele Lernende (und manche Lehrkräfte) das stupide Umformen von Termen. Anwendungsorientierung und eigenständige Lösungssuche haben hier oft ein Ende. Das muss aber keinesfalls so sein. Am Beispiel einer 7. Klasse wird hier gezeigt, wie durch Einbettung in kooperative Lernformen die Kommunikation und Reflexion über Lernprozesse evoziert werden. Über dieses sprachliche Handeln führt der Weg auch zu verstehensorientiertem, mathematischen Handeln der Schüler.

*Classification:* H23 C53 E43 D43 D83

*Keywords:* elementary algebra; lower secondary; teaching units; experience reports; cooperative learning; mathematics and language; mathematical language; language in the mathematics classroom; verbal communication; writing in the mathematics classroom; student-student interaction; worksheets; argumentation; justifying