

ZMATH 2016f.01275

Alsina, Angel; Vásquez, Claudia

Probability in primary education. From what should be taught to what is really taught. (La probabilidad en educación primaria. De lo que debería enseñarse a lo que se enseña.)

Uno 22, No. 71, 46-52 (2016).

Resumen: En este artículo se revisan en primer lugar los conocimientos probabilísticos que deberían enseñarse en educación primaria a partir de las orientaciones curriculares del National Council of Teachers of Mathematics, y los currículos español y chileno; y en segundo lugar se analizan los conocimientos que se trabajan en dos colecciones de libros de texto, al ser considerados el recurso mayoritario para enseñar matemáticas. Se concluye que el trato que se da a la probabilidad en los libros de texto no está siempre en concordancia con las directrices curriculares, por lo que se hace necesario un replanteamiento riguroso para que los alumnos aprendan lo que deberían aprender.

Classification: K53 K54 D33 D34

Keywords: probability; syllabus; textbook; primary education