

ZMATH 2016f.01088

Zwetzschler, Larissa

Equivalence of terms. Development and research of a diagnosis-based teaching-learning arrangement in mathematics instruction of grade 8. (Gleichwertigkeit von Termen. Entwicklung und Beforschung eines diagnosegeleiteten Lehr-Lernarrangements im Mathematikunterricht der 8. Klasse.)

Dortmunder Beiträge zur Entwicklung und Erforschung des Mathematikunterrichts 20. Wiesbaden: Springer Spektrum; Dortmund: TU Dortmund (Diss. 2014) (ISBN 978-3-658-08769-2/pbk; 978-3-658-08770-8/ebook). xii, 359 p. (2015).

Publisher's description: Larissa Zwetzschler geht der Frage nach, wie die in der Forschung häufig beschriebenen Verstehensschwierigkeiten von algebraischen Termen und Termumformungen überwunden werden können und wie der Aufbau von tragfähigen inhaltlichen Vorstellungen zur Gleichwertigkeit von Termen unterstützt werden kann. Die Autorin hat einen Prototyp eines Lehr-Lernarrangements entwickelt und unterschiedliche Entwicklungslinien beim Vorstellungsaufbau herausgearbeitet.

Classification: H23 H33 D73 A70

doi:10.1007/978-3-658-08770-8