

ZMATH 2011f.00144

Baumann, Johannes; Dipper, Richard

Challenges for teacher education. (Herausforderungen für die Lehrerbildung.)

Lehren Lernen 37, No. 7, 15-23 (2011).

Zusammenfassung: Die Qualität der Lehrerbildung ist nicht trivial im Hinblick auf die Qualität des Lehrberufs. Ein Universitätsprofessor und ein Schulleiter versuchen, die vielfältigen Anforderungen in einem neuen Modell der Lehrerbildung zur Geltung zu bringen. Ausgelöst durch den Bologna-Prozess ist auch in der Lehrerbildung einiges in Bewegung geraten. Die Schulen selbst sehen sich vor neue Herausforderungen gestellt: Die größtmögliche Zahl von Schülerinnen und Schülern ist zu den höchstmöglichen Abschlüssen zu bringen. Die Aufgabe, innerhalb von Lerngruppen zu differenzieren, begabte Schülerinnen und Schüler adäquat und ihrer individuellen Begabung entsprechend zu fördern und gleichzeitig in derselben Lerngruppe anders begabten oder schwächeren Schülerinnen und Schülern fördernd zur Seite zu stehen, nimmt ständig zu und ist eine der großen Herausforderungen des Systems Schule, aber auch jeder einzelnen Lehrkraft. Vor diesem Hintergrund wird zu fragen sein, wie das Berufsbild der Lehrerinnen und Lehrer sich wandeln wird. Ergebnis- und Prozessqualität von Schule müssen teilweise neu definiert werden. Das ist natürlich eine große Baustelle mit vielen Beteiligten. In diesem Aufsatz sollen wichtige Fragen nach Schulträger, Bildungsfinanzierung, Stellung der Schulleitung, Bildungsstandards, Evaluation und Qualitätsmanagement, Lehrerarbeitszeit etc. ausgeklammert werden zugunsten der zwei wichtigsten Fragen: Welche Rolle spielen die zukünftigen Lehrerinnen und Lehrer für die Qualität der schulischen Arbeit und wie können sie so ausgebildet werden, dass die gewünschte und erforderlich hohe Qualität in den Schulen in nachhaltiger Weise erreicht wird?

Summary (translation): A university professor and a headmaster make an attempt to show the various demands on teacher education to advantage in a new model of teacher education. The article leaves aside important issues on maintenance authorities, educational financing, the position of school management, educational standards, evaluation, and quality management, in favour of the two most important questions? What role do future teachers play for the quality of school work, and how can they be trained so that the desired and necessarily high quality in the schools can be achieved in a sustainable way?

Classification: B50

Keywords: model for teacher education; vocational training; subject content knowledge; pedagogical content knowledge; practice period; preservice teacher education; teacher characteristics; grammar school; teaching; educational policy; educational planning; educational objectives Lehrerbildung; Berufsausbildung; Beruf; Fachwissen; didaktisches Fachwissen; Vorbereitungsdienst; Lehrerausbildung; Lehrermerkmal; Gymnasium; Unterricht; Bildungspolitik; Bildungsplanung; Bildungsziel