

ZMATH 2012a.00112

Gómez-Chacón, Inés M.; Kuzniak, Alain

Prospective teachers' geometric work space within technological and professional knowledge. (Les espaces de travail géométrique de futurs professeurs en contexte de connaissances technologiques et professionnelles.)

Ann. Didact. Sci. Cogn., No. 16, 187-216 (2011).

Résumé: Cet article est centré sur l'étude du travail géométrique des professeurs en formation initiale lorsqu'ils utilisent un logiciel de géométrie dynamique (GeoGebra) dans le cadre de leur formation. Il s'agit d'identifier comment s'articulent les genèses figurale, instrumental et discursive de l'espace de travail géométrique et de voir le rôle éventuel et spécifique de GeoGebra dans la construction de cet espace de travail géométrique. De plus, l'influence sur les étudiants du logiciel pour assurer le passage de la Géométrie I à la Géométrie II est explorée.

Summary: This article is focused on the study of the geometric work involved in the initial teacher training in a learning environment based on the use of GeoGebra dynamic software. The intention is to identify how three figural, instrumental and discursive reasoning genesis are articulated in the Geometric Work Space and to study the role which GeoGebra plays in the construction of this geometric space. In addition, we explore the influence of software in the step from Geometry I to Geometry II in the performance of the student as viewed by the teacher.

Classification: B50 G40 U70 R20

Keywords: teacher training; geometry software; professional knowledge espace de travail géométrique; GeoGebra; formation initiale de professeurs; connaissances professionnelles; connaissances technologiques
http://mathinfo.unistra.fr/fileadmin/upload/IREM/Publications/Annales_didactique/vol_16/adsc16-2011_008.pdf