

ZMATH 2012a.00272

Gueudet, Ghislaine; Vandebrouck, Fabrice

Technologies and the evolution of teaching practices: case studies and theoretical perspectives.
(Technologies et évolution des pratiques enseignantes: études de cas et éclairages théoriques.)

Rech. Didact. Math. 31, No. 3, 271-313 (2011).

Résumé: Les questions d'intégration des technologies par les professeurs de mathématiques sont complexes. Différents cadres théoriques en éclairent différentes facettes, et des coordinations entre cadres sont nécessaires pour progresser dans la compréhension de cet objet de recherche. C'est l'objectif que nous poursuivons dans cet article. Nous retenons deux approches: la double approche didactique et ergonomique des pratiques enseignantes et l'approche documentaire du didactique. Nous présentons ces approches, et illustrons leur mise en œuvre sur deux études de cas. Nous discutons les points de proximité, les écarts, et les articulations possibles entre ces perspectives. Cette mise en regard amène un progrès théorique, mais contribue également à une meilleure compréhension des phénomènes d'intégration des technologies, et à la proposition d'actions didactiques.

Summary: Complex questions are raised by the integration of technologies by mathematics teachers. Different theoretical frameworks illuminate different facets, and coordination between frameworks is needed to progress in understanding this research object. We pursue that aim in this article. We retain two approaches: the dual didactic and ergonomic approach to teaching practices and the documentary approach of didactics. We present these approaches and illustrate their implementation in two case studies. We discuss their similarities, their differences, and possible links between them. This comparison not only yields a theoretical advance, but also contributes to a better understanding of the phenomena of technology integration, and to proposed didactic actions.

Classification: D30 U50 U70 R20

Keywords: documentation; dual didactic and ergonomic approach; teaching practices; patterns of use; educational technology; ICT; technology integration; case studies documentation; double approche; pratiques des professeurs; ressources; schèmes d'utilisation; technologies