

ZMATH 2012a.00361

Blömeke, Sigrid; Kaiser, Gabriele; Lehmann, Rainer

Measuring the professional competence of future teachers: “Mathematics teaching in the 21st century” and the IEA-Study TEDS-M. (Messung professioneller Kompetenz angehender Lehrkräfte: “Mathematics teaching in the 21st century” und die IEA-Studie TEDS-M.)

Bayrhuber, Horst (ed.) et al., Empirische Fundierung in den Fachdidaktiken. Münster: Waxmann (ISBN 978-3-8309-2448-7/pbk). Fachdidaktische Forschungen 1, 9-25 (2011).

Zusammenfassung: Die von der National Science Foundation (NSF/USA) geförderte Studie “Mathematics teaching in the 21 st Century (MT21)” ist eine der ersten Untersuchungen, die die professionelle Kompetenz angehender Lehrkräfte in Deutschland mittels standardisierter Test anhand einer großen Fallzahl und im internationalen Vergleich erfasst. Auf MT21 aufbauend wird derzeit die IEA-Studie “Teacher Education and Development Study: Learning to Teach Mathematics (TEDS-M)” in 17 Ländern durchgeführt. Deutschland nimmt an dieser Studie, gefördert von der DFG, mit einer repräsentativen Stichprobe angehender Mathematiklehrkräfte für die Primar- und die Sekundarstufe I teil. Im Folgenden wird zunächst der gemeinsame theoretische Rahmen der beiden Studien vorgestellt und diese werden in den übergreifenden Zusammenhang der empirischen Lehrerforschung eingeordnet. Aus MT21 werden dann Instrumente und Ergebnisse des internationalen Vergleichs zu Mathematiklehrkräften der Sekundarstufe I berichtet.

Classification: D69 B52 B53

Keywords: content knowledge; pedagogical content knowledge; teacher knowledge; primary school teachers; junior high school teachers; empirical investigations; educational research