

ZMATH 2012c.00102

Kleickmann, Thilo; Anders, Yvonne

Learning at the university. (Lernen an der Universität.)

Kunter, Mareike (ed.) et al., Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster: Waxmann (ISBN 978-3-8309-2433-3/pbk). 305-315 (2011).

Zusammenfassung: In dieser Studie konnte anhand von Untersuchungen bei Referendaren, die sich direkt am Anfang des Vorbereitungsdienstes befinden, Hinweise gefunden werden, dass sich Unterschiede in den formalen Lerngelegenheiten in der universitären Phase der Lehrerausbildung auch in einer differenziellen Entwicklung des professionellen Wissens der angehenden Lehrkräfte niederschlagen. So zeigte sich, dass sich der große Anteil des Fachstudiums im Ausbildungsgang für Gymnasiallehrkräfte auch in einem deutlich besseren Fachwissen bei den untersuchten Referendaren unmittelbar nach Abschluss des Studiums widerspiegelte. Auch im fachdidaktischen Wissen schnitten Referendare, die ein Lehramt an Gymnasien anstreben, besser ab als Referendare, die für andere Lehrämter ausgebildet werden.

Classification: B50

Keywords: preservice teacher education; teacher competence; educational research; COACTIV