

ZMATH 2012c.00529

Mateos, Manuel García

Enaktive Zugänge zu Termen mit Streichhölzern und Wendeplättchen in Klasse 8. (Enactive approaches to terms with matchsticks and small reversible plates in grade 8.)

MNU, Math. Naturwiss. Unterr. 64, No. 7, 397-401 (2011).

Zusammenfassung: Dass Schüler durch ihr Tun anfangen zu lernen, ist eine altbekannte Sache, die jedoch im Fach Mathematik oft vergessen wird. Der vorliegende Artikel soll Möglichkeiten aufzeigen, wie durch einen enaktiven (handelnden) Zugang beim Inhalt "Terme" in Klassenstufe 8 Grundvorstellungen bei den Schülern aufgebaut werden können.

Summary (translation): Students begin to learn by their own doing. However, teachers are often oblivious of this well-known fact in their mathematics teaching. The article shows some possibilities how to develop grade 8 students' basic conceptions in the subject field of "terms" through an enactive (acting) approach.

Classification: H23 U63

Keywords: elementary algebra; variables; algebraic expressions; manipulation of expressions; student activities; grade 8; lower secondary; teaching aids; manipulative materials; matches; discovery learning; creativity; modes of representation; concept formation elementare Algebra; Variable; algebraischer Term; Termumformung; Aktivität; Klasse 8; Sekundarstufe 1; Arbeitsmittel; Streichholzfigur; entdeckendes Lernen; Kreativität; Repräsentationsmodus; Begriffsbildung