

ZMATH 06684131

Püschl, Juliane; Biehler, Rolf; Hochmuth, Reinhard; Schreiber, Stephan

How do tutors give feedback? Demands for student corrections and further training in the LIMA project. (Wie geben Tutoren Feedback? Anforderungen an studentische Korrekturen und Weiterbildungsmaßnahmen im LIMA-Projekt.)

Hoppenbrock, Axel (ed.) et al., Lehren und Lernen von Mathematik in der Studieneingangsphase. Herausforderungen und Lösungsansätze. Wiesbaden: Springer Spektrum (ISBN 978-3-658-10260-9/pbk; 978-3-658-10261-6/ebook). Konzepte und Studien zur Hochschuldidaktik und Lehrerbildung Mathematik, 387-404 (2016).

Zusammenfassung: Die Bearbeitung von Hausaufgaben und die mit der Korrektur durch Tutoren verbundene Rückmeldung stellen für die Teilnehmer einer Lehrveranstaltung einen wichtigen Teil ihres Selbststudiums dar. Dabei sollten Korrekturen, die das Ziel haben, Studierende in ihrem Lernprozess zu unterstützen, über die reine Feststellung der Richtigkeit einer Bearbeitung hinausgehen. Im Rahmen der Entwicklung und Durchführung einer umfangreichen Tutorenschulung im Projekt LIMA sind die Korrekturen von studentischen Tutoren genauer analysiert worden. Aufgrund dieser Erkenntnisse und aufbauend auf Literatur zum Feedback wurden Anforderungen an ein feedbackorientiertes Korrigieren entwickelt. In dem Beitrag werden diese Anforderungen und die damit verbundenen Schwierigkeiten der Tutoren anhand typischer Beispiele exemplarisch und praxisnah erläutert. Zudem werden darauf bezogene Unterstützungsmaßnahmen vorgestellt.

Classification: D65 C75

doi:10.1007/978-3-658-10261-6_25