

ZMATH 06684149

Hilgert, Joachim

Difficulties in the transition from school to university in a temporal comparison – a look at deficits in the acquisition of key concepts. (Schwierigkeiten beim Übergang von Schule zu Hochschule im zeitlichen Vergleich – ein Blick auf Defizite beim Erwerb von Schlüsselkompetenzen.)

Hoppenbrock, Axel (ed.) et al., Lehren und Lernen von Mathematik in der Studieneingangsphase. Herausforderungen und Lösungsansätze. Wiesbaden: Springer Spektrum (ISBN 978-3-658-10260-9/pbk; 978-3-658-10261-6/ebook). Konzepte und Studien zur Hochschuldidaktik und Lehrerbildung Mathematik, 695-709 (2016).

Zusammenfassung: In diesem Beitrag werden Schwierigkeiten benannt, die nach Beobachtung des Autors in den mathematischen Studiengängen beim Übergang von Schule zur Hochschule auftreten. Dabei wird unterschieden nach solchen, die schon zu Beginn des Beobachtungszeitraums Anfang der 1980er Jahre auftraten, solchen, die im Laufe der Zeit verstärkt auftraten, und solchen, die qualitativ neu sind. Schwierigkeiten treten auf, wenn Studierenden der Erwerb der folgenden vier Schlüsselkompetenzen nicht gelingt: indent=6mm

- Fähigkeit und Bereitschaft zur Selbstmotivation; Aufbringen von Interesse an vertieftem Fachverständnis,
- Fähigkeit und Bereitschaft zur Reflexion über den eigenen Lernfortschritt,
- Fähigkeit und Bereitschaft zu angemessenem Arbeitseinsatz und
- Fähigkeit und Bereitschaft zur Entwicklung eigenständiger Lösungsstrategien. Der Aufsatz möchte eine Diskussion über Ausbildungsziele des Mathematikstudiums anregen. Er stellt Fragen an Schule und Hochschule, die über eine realistische Bestandsaufnahme zu einem Diskurs über mögliche und nötige Veränderungen in der Hochschullehre beitragen sollen.

Classification: D75 C35

doi:10.1007/978-3-658-10261-6_43