

**ZMATH 2015a.00218**

**Brandt, Birgit; Tiedemann, Kerstin**

**Folk pedagogy in mathematical play situations with pre-school children. (Alltagspädagogik in mathematischen Spielsituationen mit Vorschulkindern.)**

Brandt, Birgit et al., Die Projekte erStMaL und MaKreKi. Mathematikdidaktische Forschung am “Center for Individual Development and Adaptive Education” (IDeA). Münster: Waxmann (ISBN 978-3-8309-2604-7/pbk). Empirische Studien zur Didaktik der Mathematik 10, 91-134 (2011).

Aus dem Vorwort: Die Autorinnen setzen sich in ihrem Beitrag mit konkreten Lernermöglichkeiten im Umgang mit handelsüblichen Spielmaterialien auseinander, die sich für das Kind in gemeinsamen Spielsituationen mit einem Elternteil bzw. mit einer Erzieherin ergeben. Um aufzuzeigen, wie diese Lernermöglichkeiten im Zusammenspiel aus den Gegebenheiten des Materials, dem Erwachsenen und dem spielenden Kind situativ hergestellt wird, greifen sie auf das von Bruner und Olson entwickelte Konzept der Alltagspädagogik zurück. Ziel ist es, mit einer empirischen Ausdifferenzierung dieses Konzeptes im Hinblick auf mathematisches Lernen und Lehren, einen Beitrag zur Weiterentwicklung einer Interaktionstheorie (frühen) Mathematiklernens zu leisten.

*Classification:* C31 C71 D21

*Keywords:* pre-school education; conceptualization; theories of learning; folk pedagogy; mathematical thought processes; thinking; teaching; learning; interaction processes; cognitive psychology; folk psychology; models of instruction; transmission; acquisition; community of learners; parent-child discourses; analysis of interactions; teacher-children interactions; folk-pedagogical concepts