

**ZMATH 2015a.00238**

**Huth, Melanie**

**The interplay of gestures and speech in children’s mathematical conversations. (Das Zusammenspiel von Gestik und Lautsprache in mathematischen Gesprächen von Kindern.)**

Brandt, Birgit et al., Die Projekte erStMaL und MaKreKi. Mathematikdidaktische Forschung am “Center for Individual Development and Adaptive Education” (IDeA). Münster: Waxmann (ISBN 978-3-8309-2604-7/pbk). Empirische Studien zur Didaktik der Mathematik 10, 197-244 (2011).

Aus dem Vorwort: Die Autorin rückt in ihrem Beitrag das Zusammenspiel von Gestik und Lautsprache ins Zentrum ihrer Ausführungen. Das besondere Interesse der Autorin besteht in der Frage, in welchen Modi mathematische Ideen in Kindergespräche eingebracht, aufgegriffen und weitergeführt werden. Das verwendete Analyseverfahren beruht auf einem Zwischenschritt. Einer Interaktionsanalyse folgt eine Analyse mittels der Peirceschen Zeichentriade, die es in besonderer Weise erlaubt, die Relation zwischen den beiden Ausdrucksmodi Gestik und Lautsprache herauszuarbeiten. Die ausführlich dargestellte Analyse zeigt erste Ergebnisse wie das “semiotic game unter Gleichen” im Hinblick auf die Nutzung von Gestik und Lautsprache sich gestaltet.

*Classification:* C52 C32 D20

*Keywords:* student communication; mathematical conversation; primary education; interaction processes; gesture-speech mismatch; multimodality; visible language; linguistics; semiotics of gestures; teaching-learning processes; interaction analysis; Peirce’s triad of signs; semiotic game