

ZMATH 2012f.00448

Reblin, Mike

“I don’t like practical problems.” The importance of texts for mathematics teaching practice. (“Sachaufgaben mag ich nicht.” Die Bedeutung von Texten für die Gestaltung von Mathematikunterricht.)

PM Prax. Math. Sch. 54, No. 46, 33-39 (2012).

Zusammenfassung: Sachaufgaben bereiten einigen Schülerinnen und Schülern Schwierigkeiten. Dabei bergen Texte und Kontexte in der Schulmathematik ein enormes Potenzial für die Unterrichtsgestaltung. Im Artikel werden Ursachen für eine Abneigung gegenüber Sachaufgaben beschrieben und drei grundsätzliche Überlegungen zum Einsatz von Textaufgaben im Unterricht kommentiert.

Classification: D50 F90 C50

Keywords: word problems; practical arithmetic; mathematics and language; student attitudes; motivation; teaching; elementary algebra; manipulation of expressions; equations; problem posing; understanding; verbal comprehension; communication; percentages; mathematical applications; everyday mathematics; content area reading