

ZMATH 2013a.00054

Führer, Lutz

Not everyone is the architect of his own fortune – social studies topics in former mathematics education. (Nicht jeder ist seines Glückes Schmied – Sozialkundliches im einstigen Mathematikunterricht.)

Mathematikunterricht 58, No. 4, 4-25 (2012).

Aus der Einführung: Lutz Führer geht in seinem Beitrag Spuren sozialkundlicher Ansätze im Rechen- und Mathematikunterricht der letzten 100 Jahre nach. Er untersucht, mit welchen Begründungen und in welcher Weise gesellschaftlich und politisch relevante Anwendungsbeispiele und Daten in den Mathematikunterricht der Volksschulen und der höheren Schulen gelangten. Anhand von zeitgenössischen Aufgabenbeispielen aus Schulbüchern und methodischen Hinweisen wird herausgearbeitet, dass der Mathematikunterricht an allgemeinbildenden Schulen eine lange Tradition hinsichtlich staatsbürgerlicher Erziehung und gemeinschaftskundlicher Volksaufklärung vorweisen kann.

Classification: A33 C63 M73 K13

Keywords: mathematics and society; history of mathematics education; mathematics and politics; citizenship education; educational objectives; interdisciplinary approach; social sciences; mathematical applications; data