

ZMATH 2013a.00125

Buchholtz, Nils; Schwarz, Björn

Professional knowledge in elementary mathematics from a higher viewpoint of mathematics teacher trainees. (Professionelles Wissen im Bereich der Elementarmathematik vom höheren Standpunkt von Mathematik-Lehramtsstudierenden.)

Blum, Werner (ed.) et al., Mathematikunterricht im Kontext von Realität, Kultur und Lehrerprofessionalität. Festschrift für Gabriele Kaiser. Heidelberg: Springer Spektrum (ISBN 978-3-8348-2388-5/pbk; 978-3-8348-2389-2/ebook). 238-248 (2012).

Zusammenfassung: Aus einem gemeinsamen Forschungsprojekt zwischen der Universität Hamburg und der University of Hong Kong ist eine international vergleichende Studie hervorgegangen, die das professionelle Wissen angehender Mathematiklehrkräfte im Bereich der Elementarmathematik vom höheren Standpunkt untersucht. Dafür wurden für die Studie Aufgabenformate zu verschiedenen elementarmathematischen Inhalten entwickelt, mit denen das professionelle Wissen von Lehramtsstudierenden verschiedener Länder in diesem Bereich empirisch erfasst werden soll. Der Beitrag stellt das Konzept der Studie und zugleich erste Ergebnisse dar. Insbesondere werden im Beitrag exemplarisch Fehlvorstellungen der Studierenden zu zentralen schulmathematisch relevanten Themen wie etwa dem Funktionsbegriff beschrieben und ermöglichen einen Einblick in den Kenntnisstand der Studierenden im Bereich der Elementarmathematik vom höheren Standpunkt.

Classification: B50 D69

Keywords: preservice teacher education; assessment; professional knowledge; educational research
doi:10.1007/978-3-8348-2389-2_25