

**ZMATH 2013a.00325**

**Krainer, Konrad; Zehetmeier, Stefan**

**Mathematical didactics as a challenging science – or: on the complexity of teaching and learning as well as researching in the field. (Mathematikdidaktik als herausfordernde Wissenschaft – oder: zur Komplexität des Lehrens und Lernens von Mathematik sowie des Erforschens desselben.)**

Blum, Werner (ed.) et al., Mathematikunterricht im Kontext von Realität, Kultur und Lehrerprofessionalität. Festschrift für Gabriele Kaiser. Heidelberg: Springer Spektrum (ISBN 978-3-8348-2388-5/pbk; 978-3-8348-2389-2/ebook). 376-380 (2012).

Zusammenfassung: Der folgende Beitrag räumt zunächst mit der Vorstellung auf, das Unterrichten von Mathematik wäre eine einfache Angelegenheit (und erfordere im Wesentlichen nur fachliches Know-how). Das Lehren und Lernen von Mathematik ist jedoch ein komplexer Prozess, das Erforschen desselben nicht minder. Die Komplexität wird noch gesteigert, da es einerseits eine Vielzahl von Lehrerinnen und Lehrern wie auch Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern gibt, die sich aus ihren jeweils individuellen Interessen und Perspektiven mit Mathematikunterricht beschäftigen. Andererseits gibt es weitere relevante Personen, Gruppen und Institutionen, welche aus jeweils unterschiedlichen Motiven am Mathematikunterricht und seiner konkreten Gestaltung interessiert sind.

*Classification:* D20 C70

*Keywords:* theory of mathematics education; teaching-learning process

doi:10.1007/978-3-8348-2389-2\_38