

ZMATH 2013e.00259

Wagner, Anke; Wörn, Claudia

Explaining by your own makes you smart! (Selbsterklärung macht schlau!)

Mathematik 5 bis 10, No. 19, 42-43 (2012).

Aus der Einleitung: Warum sind Unterrichtsphasen, in denen Schüler anderen Schülern etwas erklären, so komplex? Es sind viele Faktoren nötig, damit Jugendlichen eine gute Erklärung gelingt: logischer Aufbau der Erklärung, Strukturiertheit, Ausrichtung am Zuhörer etc. Dabei genügt es nicht, dass jeder dieser Faktoren isoliert bei der abgegebenen Erklärung berücksichtigt wird, vielmehr greifen einzelne Faktoren ineinander und bedingen sich gegenseitig: Wem wird etwas erklärt? Über welche Vorstellungskraft verfügt derjenige? Helfen unter Umständen Anschauungsmittel weiter, z.B. Zeichnungen, Skizzen, Gegenstände? Welches Vorwissen bringt derjenige, dem erklärt wird, mit?

Classification: D43 F43 C53

Keywords: lower secondary; problem posing; teaching methods; student activities; student presentations; fractions; worksheets; teaching units; language in the mathematics classroom