

**ZMATH 2013e.00321**

**Krämer, Silke; Gürsoy, Erkan; Scherf, Anke**

**The day of the technical language of maths. “Reading and describing diagrams”. (Der Mathe-Fachsprachentag. “Diagramme lesen und beschreiben”.)**

Math. Lehren, No. 172, 58-62 (2012).

Zusammenfassung: Mit einem Fachsprach-Puzzle beginnt für die Kinder einer 5. Klasse der Fachsprachentag Mathematik. Hier sind – im Sinne des “Scaffolding” (engl. Gerüst) – schon die wesentlichen Formulierungen zur Beschreibung von Diagrammen enthalten. Nun wird selbst eine Umfrage durchgeführt, ein Diagramm erstellt und beschrieben – stets mit dem Fokus auf das notwendige Vokabular. Das vorgestellte Sprachförderkonzept bietet Ansätze zur Fachsprachvermittlung, die helfen, den eigenen Unterricht sprachsensibel zu gestalten.

*Classification:* E40 K40 C50

*Keywords:* mathematics and language; mathematical language; diagrams; modes of representation; scaffolding; concepts; way of speaking; language in the mathematics classroom; worksheets; project method; descriptive statistics; word problems; non-routine problems; problem posing; learning problems; language problems; writing in the mathematics classroom