

ZMATH 1999d.02671

Antibi, A.

Graphical representations, proof and rigour: Some reflections. (Graphique, démonstration et rigueur: quelques réflexions.)

Antibi, A., Représentations graphique et symbolique de la maternelle a l'université. Tome 1 (Actes). ,. 38-45.

Graphical representations should help the teaching of mathematics and make it less abstract. In fact, the situation is different. A majority of teachers, and therefore of pupils, by tradition, keep an attitude of great distrust in this field: A graphical representation is never a proof. A graphical representation is used over all in geometry, very seldom in analysis. First, we will draw up an inventory of the principal uses of the graphical representations in mathematics. Then, we will study, more particularly, its use in analysis, giving reactions of pupils and teachers. (orig.) – Le dessin devrait permettre de faciliter l'enseignement des mathématiques et ainsi de le rendre moins abstrait et plus accessible a un grand nombre d'élèves. Or, en France notamment, le dessin ne joue pas ce rôle pleinement, une majorité d'enseignants, et donc d'élèves, par tradition, restent très méfiants dans l'utilisation du dessin: Un dessin n'est en aucun cas une démonstration. Le dessin est surtout utilisé en géométrie, rarement en analyse. Après avoir proposé un inventaire des principales utilisations du graphique en Mathématiques, nous étudierons plus particulièrement son utilisation en Analyse, en nous appuyant sur des réactions d'élèves et d'enseignants. (orig.)

Classification: I20