

ZMATH 2005e.02153

Hess, Kurt

Heterogeneity in initial mathematical education. (Zum Umgang mit Heterogenitaet im mathematischen Anfangsunterricht.)

Grundschulunterr. 51, No. 10, 40-43 (2004).

Der mathematische Anfangsunterricht sollte sich durch ein ausgewogenes Verhaeltnis zwischen frontalen und individualisierten Lernphasen auszeichnen. Die Lernbegleitung sollte zu einem aktiven und Verstehen erzeugenden Lernen fuehren.

Classification: D42

Keywords: interclassroom grouping; ex-cathedra teaching; teaching methods; individual work; primary education; Grundschule; Mathematikunterricht; Primarbereich