

ZMATH 2013f.00210

Dumont, Hanna; Neumann, Marko; Nagy, Gabriel; Becker, Michael; Rose, Norman; Trautwein, Ulrich

Class composition effects in non-academic lower secondary school tracks in the State of Baden-Württemberg. (Einfluss der Klassenkomposition auf die Leistungsentwicklung in Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg.)

Psychol. Erzieh. Unterr. 60, No. 3, 198-213 (2013).

Zusammenfassung (DIPF): Basierend auf einer Schülerstichprobe von 1892 Schülerinnen und Schülern aus Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg wird der Einfluss verschiedener Merkmale der Schülerzusammensetzung (leistungs- und fähigkeitsbezogene, soziale und migrationsbezogene Zusammensetzung der Schulklasse) auf die Leistungsentwicklung in Mathematik und im Leseverständnis zwischen der 5. und 6. Jahrgangsstufe untersucht. Nach Kontrolle der individuellen Eingangsvoraussetzungen und der besuchten Schulform waren für keines der betrachteten Kompositionsmerkmale statistisch signifikante Effekte feststellbar. Allerdings zeigte sich im Leseverständnis bei gleichen Eingangsmerkmalen der Schülerinnen und Schüler ein Effekt der besuchten Schulform zugunsten der Realschule, der jedoch bei Hinzunahme der Kompositionsmerkmale nicht mehr signifikant war.

Summary: The study investigates the effects of classroom composition (average ability, achievement, and socio-economic background, proportion of immigrant students) on the development in mathematics achievement, and reading literacy from grade 5 to 6. The study draws on a sample of $N = 1892$ students in vocational track schools (Hauptschule) and intermediate track schools (Realschule) in Baden-Württemberg, Germany. After controlling for school type, and between-school differences in student intake characteristics, none of the compositional characteristics showed a statistically significant effect on achievement development. School track was associated with the development of reading literacy even after controlling for individual differences; however, this relationship lost its statistical significance after the composition of the student body was additionally taken into account.

Classification: C73 C33 C63 C53

Keywords: mathematics achievement; tracking; reading comprehension; composition effects; class composition; ability grouping

doi:10.2378/peu2013.art16d