

ZMATH 2013f.00338

Prediger, Susanne; Freesemann, Okka; Moser Opitz, Elisabeth; Hußmann, Stephan
Indispensable foundations of understanding instead of short-term repair – remedial teaching in the case of mathematical learning problems in year 5. (Unverzichtbare Verstehensgrundlagen statt kurzfristiger Reparatur – Förderung bei mathematischen Lernschwierigkeiten in Klasse 5.)

PM Prax. Math. Sch. 55, No. 51, 12-17 (2013).

Zusammenfassung: Als unverzichtbare Verstehensgrundlagen bezeichnen wir diejenigen inhaltlichen Vorstellungen und Darstellungen, die auch Lernende mit Schwierigkeiten beim Mathematiklernen in Klasse 5 beherrschen müssen, damit verständiges Weiterlernen in der Arithmetik der Sekundarstufe möglich ist. Im Artikel werden diese Verstehensgrundlagen vorgestellt, in ihrer Bedeutung begründet, und es wird aufgezeigt, wie diese konkret gefördert werden können. Die Wirksamkeit dieses Förderkonzepts, das auf die Wurzeln des Problems statt auf kurzfristige Reparatur setzt, wurde in dem Forschungsprojekt “Schwache Rechnerinnen und Rechner fördern” empirisch nachgewiesen.

Classification: D73

Keywords: remedial teaching; concept formation; understanding; mathematical literacy; mathematical ability; basic knowledge; basic conceptions; minimum standards; lower secondary; student errors; learning problems; misconceptions; goals of mathematics education; learning objectives; number sense; arithmetic; word problems; automated number skills; place value; arithmetic operations; number line; concept for remedial education; research; grade 5