

ZMATH 2016e.00228

Hertleif, Corinna

“And how should I write this down now?” On good notes, approaches in the writing process and writing support. (“Und wie soll ich das jetzt aufschreiben?” Über gutes Aufschreiben, Einstellungen im Schreibprozess und Schreibförderung.)

Paravicini, Walther (ed.) et al., Hanse-Kolloquium zur Hochschuldidaktik der Mathematik 2014. Beiträge zum gleichnamigen Symposium am 7. und 8. November 2014 an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster. Münster: WTM-Verlag (ISBN 978-3-942197-99-1/pbk+ebook). Schriften zur Hochschuldidaktik Mathematik 2, 69-83 (2016).

Zusammenfassung: Die Reinschrift von Übungsaufgaben dient in der hochschuldidaktischen Praxis als gängiges Mittel zum Erlernen von schriftsprachlichen Normen der Fachsprache Mathematik. Dabei wird häufig nur vermittelt, wie Inhalte nicht aufgeschrieben werden sollten, selten wird aber thematisiert, wodurch sich gut geschriebene Texte eigentlich im positiven Sinne auszeichnen. Um diese Lücke zu schließen, wird in diesem Beitrag ein Modell zur allgemeinen Idealbeschreibung vorgeschlagen, das versucht, bestehende schreibdidaktische Modelle und spezifisch fachsprachlich mathematische Idealvorstellungen miteinander zu verbinden. Mittels dieses Modells lassen sich, wie konkrete Beispiele erläutern, Schwächen von Textprodukten diagnostizieren. Durch diese Diagnose wird dann erst die Suche nach Ursachen für die Probleme möglich.

Classification: C55 E45 D45 D75

Keywords: university teaching; writing in university courses; mathematics and language; mathematical language; didactics of writing; precision; comprehensibility; conciseness; completeness; mathematical terminology; conventions; argumentative structure; formalization; correctness; educational diagnosis; mathematical communication