

**ZMATH 2016e.00267**

**Link, Frauke**

**The transition school/university in mathematics from the theoretical point of view of didactics of mathematics. (Der Übergang Schule/Hochschule in Mathematik aus mathematikdidaktischer-theoretischer Sicht.)**

Paravicini, Walther (ed.) et al., Hanse-Kolloquium zur Hochschuldidaktik der Mathematik 2014. Beiträge zum gleichnamigen Symposium am 7. und 8. November 2014 an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster. Münster: WTM-Verlag (ISBN 978-3-942197-99-1/pbk+ebook). Schriften zur Hochschuldidaktik Mathematik 2, 143-157 (2016).

Zusammenfassung: Unter Maßnahmen zur Verbesserung des Übergangs Schule/Hochschule in Mathematik sei in diesem Artikel ein Überbegriff für Vereine wie Vor- oder Brückenkurse, Online-Tutorials oder Lerngruppen-Veranstaltungen, die zeitlich zwischen dem Schulabschluss und dem Ende des ersten Semesters liegen und die Studierenden im Studium der Mathematik unterstützen sollen, verstanden. In diesem Artikel werden Kriterien zur Reflexion und Bewertung solcher Maßnahmen hergeleitet. Sie speisen sich aus Ergebnissen der Mathematikdidaktik, speziell in Bezug auf ein verändertes Mathematikbild, das mir ihrer Kenntnis einhergeht und einigen Ergebnissen, die sie für andere kritische Bildungsübergänge bereithält.

*Classification:* D15 C75

*Keywords:* transition from school to university; university teaching; preparatory courses; preliminary courses; bridging courses; online tutorials; learning groups; remedial teaching; first-year students; didactics of mathematics; theory of science; mathematics as a language; transition from kindergarten to school; transition from primary school to secondary school; problem-solving competencies; student attitudes