

ZMATH 1998e.03227

Perret, Jean-François

Which psychology for which mathematical education? (Quelle psychologie pour quel apprentissage des mathématiques.)

Eur. J. Psychol. Educ. 2, No. 3, 247-260 (1987).

The author briefly presents an investigation on the learning of numeration at primary school. This leads him to question certain characteristics of pupil's cognitive abilities. The way in which pupil's know-how takes form and become significant according to his personal experience of school work, is a question that needs to be explored in greater detail. The second part of this article proposes some considerations on the psychology of school learning, and tries to place this in its relation to research in psychology and mathematics teaching. The article finally shows that a didactic framework can bring to the development of the psychology of school learning. (Orig.) – Dans un premier temps, l'auteur présente brièvement une investigation sur l'apprentissage de la numération l'école primaire, investigation qui le conduit à s'interroger sur certaines caractéristiques du fonctionnement cognitif de l'élève. En particulier, la manière dont les savoir-faire de l'élève s'inscrivent et prennent sens dans l'histoire de ses propres expériences du travail scolaire, retient l'attention comme question encore largement à explorer. À partir de ces interrogations, la deuxième partie de l'article engage une réflexion sur l'état de la psychologie des apprentissages scolaires. L'essai vise à situer ce domaine dans ses rapports avec la recherche aussi bien en psychologie qu'en didactique des mathématiques. L'article s'attache finalement à montrer l'apport d'un cadre d'analyse didactique pour le développement d'une psychologie des apprentissages scolaires. (Orig.)

Classification: D20

doi:10.1007/BF03172731