

ZMATH 2015a.00444

Vogel, Sebastian; Blum, Werner; Achmetli, Kay; Krawitz, Janina

On the potential of learning progress assessments for instructional development – the VELM-8 project. (Zum Potential von Lernstandserhebungen für die Unterrichtsentwicklung – Das Projekt VELM-8.)

Bausch, Isabell (ed.) et al., Unterrichtsentwicklung und Kompetenzorientierung. Festschrift für Regina Bruder. Münster: WTM-Verlag (ISBN 978-3-942197-12-0/pbk). Festschriften der Mathematikdidaktik 1, 105-118 (2013).

Aus dem Text: Dem hohen Potential der LSE für Schul- und Unterrichtsentwicklung steht eine eher indifferente Haltung der Lehrkräfte gegenüber. Darüber hinaus werden die vorhandenen didaktischen Materialien sowie die Rückmeldungen nur von einem Teil der Lehrkräfte wahrgenommen. Diese unbefriedigende Situation zu verändern, war das zentrale Ziel des Projekts VELM-8 (Verbesserung der Effektivität der Lernstandserhebungen Mathematik Klasse 8), welches in Kooperation zwischen der Universität Kassel, dem Hessischen Kultusministerium, dem MNU (Deutscher Verein zur Förderung des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts), dem hessischen Projekt KUMN (Kompetenzorientiert Unterrichten in Mathematik und Naturwissenschaften) und dem Institut für Qualitätsentwicklung Hessen durchgeführt wurde. Wesentliche Teilziele waren die Weiterbildung von Lehrkräften in Diagnose und Feedback sowie das Aufzeigen von Entwicklungs- und Nutzungsmöglichkeiten der LSE und von Ansatzpunkten für individuelle Förderung.

Classification: D60 D40 B50

Keywords: didactics of mathematics; educational diagnosis; learning level; learning status; feedback; tests; effectiveness; teaching quality; instructional development; evaluation; teacher attitudes