

ZMATH 2016e.00417

Link, Frauke; Schnieder, Jörn

Mathematical exploratory learning in tertiary education. (Mathematisch forschend lernen in der tertiären Bildung.)

Paravicini, Walther (ed.) et al., Hanse-Kolloquium zur Hochschuldidaktik der Mathematik 2014. Beiträge zum gleichnamigen Symposium am 7. und 8. November 2014 an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster. Münster: WTM-Verlag (ISBN 978-3-942197-99-1/pbk+ebook). Schriften zur Hochschuldidaktik Mathematik 2, 159-176 (2016).

Zusammenfassung: Studierende an selbständiges Forschen in der Mathematik heranzuführen. – Was bedeutet das und wie kann das gehen? Der Artikel versteht sich als Skizzierung einer Diskussionslinie über forschendes Lernen zwischen Hochschuldidaktik und Mathematikstudium mit allen Berufszielen. Dabei wird geklärt, was forschendes Lernen in der Mathematik auszeichnet und wie die hochschuldidaktische Weiterbildung von professionellem Lehrpersonal aussehen könnte.

Classification: D45 C35

Keywords: tertiary education; university teaching; exploratory learning; discovery learning; research competence; independent work; didactics of mathematics; further education; teaching methods