

**ZMATH 2016e.00437**

**Rehlich, Hartmut**

**The appeal of errors – infinite chocolate does not exist. (Der Reiz der Fehler – unendlich Schokolade gibt es nicht.)**

Mathematikunterricht 62, No. 3, 41-47 (2016).

Zusammenfassung: Der Artikel macht deutlich, wie weit und wohin sich Mathematikunterricht entwickeln kann, wenn man die Motivationskraft eines Widerspruchs im Denken ausnutzt. Es beginnt mit dem Zerschneiden und (Neu-)Zusammensetzen einer Tafel Schokolade, wobei ein zusätzliches Stück scheinbar gewonnen wird. Im Anschluss folgen Verallgemeinerungen und schließlich münden die bislang geometrischen Betrachtungen in eine zahlentheoretische Fragestellung.

*Classification:* D50 D70 E50 G30 F60

*Keywords:* teaching; motivation; errors; inconsistencies; fallacy; generalization; geometry; rectangles; visualization; number theory; divisibility; creative constructions; unit of area