

**ZMATH 2016e.00444**

**Choquet, Christine**

**Profiles of primary school teachers who propose open problems during mathematics sessions.  
(Profils de professeurs des écoles proposant des problèmes ouverts en mathématiques.)**

Rech. Didact. Math. 36, No. 1, 11-47 (2016).

Résumé: Cet article présente une partie d'une recherche menée dans le cadre d'une thèse. Il rend compte de l'analyse des pratiques ordinaires de cinq professeurs des écoles lorsqu'ils proposent en classe, pendant les cours de mathématiques, des problèmes ouverts. Les pratiques sont ordinaires au sens où nous ne sommes intervenus ni dans le choix des problèmes, ni dans la mise en œuvre des séances. Les professeurs ont été observés tout au long d'une année scolaire, lors des séances qu'ils dédient aux problèmes ouverts. L'étude a été menée dans le cadre de la double approche didactique et ergonomique tout en utilisant les notions de gestes et de routines professionnels. En repérant, pour chaque professeur, les gestes et routines professionnels associés aux moments de dévolution, de régulation et d'institutionnalisation, nous identifions deux profils d'enseignants associés à l'étude de ces problèmes en classe.

Summary: This article presents the analysis of ordinary practices of five primary school teachers when they teach open problems in class during mathematics sessions. The practices are ordinary because we intervened neither in the choice of the problems nor in the implementation of the sessions. The five teachers were observed during a school year, during the sessions which they dedicated to open problems. This research is organized within the framework of the didactic and ergonomic approach while using the notions of professional gestures and routines. By identifying the professional gestures and routines of the five teachers associated with devolution, regulation and institutionalization moments, we determine two teachers' profiles associated to the study of open problems in class.

*Classification:* D50 D30 C50

*Keywords:* teachers' practices; mathematics; open problems; primary school; didactical and ergonomic dual approach; teachers' profiles