

**ZMATH 1994a.00102**

**Houdement, C.; Peltier, M.L.**

**Zur Versammlung .. Mathematische Aktivitaeten im Kindergarten. (Du rite de l'appel .. a des activites mathematiques en grande section d'ecole maternelle.)**

Grand N, No. 51, 13-23 (1992-1993).

Es wird ueber mathematische Aktivitaeten berichtet, die sich ueber einen laengeren Zeitraum des Schuljahres hinweg in Verbindung mit der ueblichen Versammlung der Kinder entwickelte. Sie bezogen sich auf die Sitzordnung der Kinder an Gruppentischen und die durch sie gestifteten topologischen Beziehungen. Diese wurden realisiert, verbalisiert, spaeter in einem Modell dargestellt (mit Korke fuer die Kinder) und schließlich zeichnerisch fixiert. Die Aufteilung in Gruppen sowie wechselnde Abwesenheit einzelner Kinder gaben neben geometrischen auch Anlaß zu numerischen Betrachtungen. Es gab Phasen der Reflexion ueber gemeinsame Arbeit, Phasen der Gruppen- und der Einzelarbeit. (orig.)

It is reported about mathematical activities carried out over a long period within the school year, connected to the daily meeting rite. They refer to the arrangement of the children's sitting in groups in the classroom, and to the topological relations thus created. They were realized, verbalized, later on also represented in a model (the children 'being' corks) and finally designed on a sheet of paper. The partition into groups and changing presence of pupils stimulated, besides geometrical, also numerical considerations. There were phases of reflection about common work, group work and individual work. / Nous donnons un exemple d'activite se deroulant tout au long de l'annee scolaire. Objectifs: 1. Exploiter une activite rituelle a des fins mathematiques, sur un long terme pour permettre une construction durable des connaissances. 2. Partir du vecu de l'enfant dans la classe pour aller progressivement vers differents modes de representations, de plus en plus symboliques. 3. Faire evoluer ces activites pour travailler des notions mathematiques variees numeriques et geometriques. 4. Mettre en place des organisations de classe variees pour exploiter au maximum chacun des modes de travail: phases de reflexion et de travail collectifs, phases de travail en groupe et phases de travail individuel.

*Classification:* D81