

ZMATH 1995c.01411

Davis, Robert B.

The Theoretical Foundation of Writing in Mathematics Class.

J. Math. Behav. 12, No. 3, 295-300 (1993).

Die verschiedenen Ansätze, die das Schreiben von Texten im Mathematikunterricht als lernförderndes Mittel zum Thema hatten, werden auf der Basis der Theorie des Radikalen Konstruktivismus interpretiert und begründet. Insbesondere wird auf das Problem des Beweisens eingegangen.

Attempts to distinguish between the lecture method and the constructivist approach, in general, and by citing classroom scenarios. The author cautions those whose writing seems to unintentionally endorse traditional lecture and drill and practice methods. (ERIC)

Classification: C30

Keywords: holistic approach; lecture method