© 2013 FIZ Karlsruhe

ZMATH 2003e.03977

Blanco, Lorenzo J.; Barrantes, Manuel

Conceptions of Spanish teacher students on geometry and geometry teaching and learning. (Concepciones de los estudiantes para maestro en España sobre la geometría escolar y su enseñanza - aprendizaje.)

Relime 6, No. 2, 107-132 (2003).

Dos referencias basicas sirven de guia en la investigacion que resumimos: la geometria escolar y su ensenanza/aprendizaje y el analisis de las concepciones de los estudiantes para maestro en Espana. En el trabajo asumimos que las concepciones aparecen y se desarrollan durante la etapa escolar y son estables y resistentes a los cambios. Y, como consecuencia de ello, partimos de la premisa de que para aprender a ensenar Matematicas debemos considerar las exigencias que proceden de las propias concepciones y conocimientos sobre la matematica escolar. El objetivo de la investigacion es describir y analizar las concepciones sobre la Geometria escolar y su ensenanza-aprendizaje de los estudiantes para maestro. Para ello hemos considerado la hipotesis de que los recuerdos y las expectativas de los estudiantes nos dan informacion para caracterizar sus concepciones en el campo de la Geometria y su ensenanza-aprendizaje en Primaria. (orig.)

There are two basic guiding references in the investigation that we summarize: school-level geometry and its teaching-learning, and the analysis of the conceptions of prospective primary teachers in Spain. In the work, we assume that the conceptions appear and develop during the period as a pupil in school, and are stable and resistant to change. And consequently, we assume that, to learn to teach mathematics, we must take account of the requirements that arise from these conceptions themselves and from the prospective teachers' knowledge of school-level mathematics. The objective of the study is to describe and analyse prospective primary teachers' conceptions on school-level geometry and its teaching-learning. To this end, we considered the hypothesis that the students' memories and expectations provide information with which to characterize prospective primary teachers' conceptions in the field of geometry and its teaching/learning at the primary school level. (orig.)

Classification: G19